**КАЗАХСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ им.аль-Фараби**

**Факультет Биологии и биотехнологии**

**Образовательная программа по специальности «5В060700-Биология»**

|  |  |
| --- | --- |
|   | Утвержденона заседании Ученого советафакультета биологии и биотехнологииПротокол №\_\_\_от « \_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_ 2014 г.Декан факультета Шалахметова Т.М. |

**СИЛЛАБУС**

Дисциплина**: «МРБ» - «Методика преподавания биологии»** (3 кредита)

3 курс, р/о, весенний семестр

**Лектор:** Дощанова Балбике Куянбаевна, к.б.н., доцент кафедры биофизики и биомедицины,

 Телефоны: раб. 377 – 33 – 34 (12-08)

e-mail: Balbike.Doschanova@kaznu.kz

каб.:426А ГУК №6

**Преподаватель (лабораторные занятия):** Швецова Елена Витальевна . преподаватель кафедры биофизики и биомедицины.

Телефоны: раб. 377 – 33 – 34 (12-07)

каб.:436 ГУК №6

**Цель и задачи дисциплины:**

**Цель:** Современные методики преподавания биологии - важнейшее звено в подготовке студентов к будущей педагогической деятельности. Главная ее цель - вооружить студентов знанием современных технологий обучения и основам преподавания биологии.

**Задачи:**

- дать представление о многообразии методов и форм обучения биологии;

- ознакомить студентов с новыми технологиями преподавания и обучения;

 -представить наработки учителей и учащихся в рамках проектной деятельности.

 - ознакомить студентов с многообразием тематической литературы, учебных и технических средств.

**Результаты обучения по дисциплине**

**Компетенции**:

**инструментальные:** Знание структуры биологического образования, всестороннее использование биологических понятий и терминов, владение навыками построения схем и таблиц, показывающих логическую структуру, последовательность, систему и взаимосвязь компонентов обучения;

**межличностные:** Понимание социокультурной направленности и принципов гуманизации современного биологического образования; обоснование философских, научных, этических подходов при изучении объектов живой природы; умение создавать условия для развития творческих способностей личности.

**системные:** знание фундаментальных, биологических и пограничных с ними теория, их логической структуры, значения в формировании естественно-научной картины мира и применения на практике; умение использования закономерностей при обоснованиях и прогнозировании;

**предметные компетенции:** Знание целей, содержания и структуры системы непрерывного биологического образования; умение обосновывать, анализировать и обсуждать концепции биологического образования; умение использовать инновационные методы обучения в профессиональной деятельности.

▪ **Пререквизиты, постреквизиты**.

**Пререквизиты -** базовые биологические дисциплины, педагогика, психология.

**Постреквизиты –** педагогическая практика.

**СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Неделя | Название темы | Кол-во часов | Максимальный балл |
| **Модуль 1 Общие вопросы преподавания биологии** |
| 1 | **Лекция 1** Введение. Теоретические основы изучения дисциплины, цели и задачи.  | 2 |  |
| **Лабораторное занятие 1.** Изучение содержания программ школьного курса биологии  | 1 | 5 |
| **СРСП 1.** История развития методики  |  | 5 |
| 2 | **Лекция 2.** Содержание и структура биологических дисциплин в общеобразовательных учреждениях различного типа.  | 2 |  |
| **Лабораторное занятие 2.** Анализ содержания программ и школьных предметов по биологии  | 1 | 5 |
| **СРСП 2.** Особенности деятельности преподавателя и обучаемых при развивающем обучении  |  | 5 |
| 3 | **Лекция 3.** Дидактические принципы и межпредметные связи в обучении биологии  | 2 |  |
| **Лабораторное занятие 3.** Особенности личностно-ориентированного подхода в обучении. | 1 | 5 |
| **СРСП 3.** Теория воспитания в системе биологического образования  |  | 5 |
| 4 | **Лекция 4.** Теория развития биологических понятий.  | 2 |  |
|  | **Лабораторное занятие 4.** Методика проведения урока на тему: «Вегетативное размножение растений»  | 1 | 5 |
|  | **СРСП 4.** Технологии организации индивидуально-дифференцированного обучения биологии. |  | 5 |
| 5 | **Лекция 5.** Межпредметные связи в обучении биологии  | 2 |  |
|  | **Лабораторное занятие 5.** . Методика проведения урока на тему: «Условия прорастания семян».  | 1 | 5 |
|  | **СРСП 5.** Разработка урока по выбранному разделу школьного курса биологии  |  | 5 |
| 6 | **Лекция 6.** Методы преподавания биологии (общая характеристика и классификация).  | 2 |  |
|  | **Лабораторное занятие 6.** . Методика проведения урока на тему: «Простейшие». | 1 | 5 |
|  | **СРСП 6.** Выбор методов и их развитие. Особенности выбора методов преподавания в 6, 7, 8, 9, 10 и 11 классах. |  | 5 |
| **Модуль 2** |
| **Инновационные методы в обучении биологии**  |
| 7 | **Лекция 7.** Информационно-компьютерные технологии обучения. | 2 |  |
| **Лабораторное занятие 7.** Особенности использования мультимедиа в обучении биологии.  | 1 | 6 |
| **СРСП 7.** Програмно-педагогические средства. Средства мультимедиа. |  | 4 |
|  | **1 Рубежный контроль** |  | 17+13=30 |
| 8 | **Лекция 8.** Варианты проблемного построения урока. Способы создания и решения проблемной ситуации на уроках биологии.  | 2 |  |
| **Лабораторное занятие 8.** Способы создания и решения проблемной ситуации на уроках биологии.  | 1 | 4 |
| **СРСП 8.** **Разработка урока** с использованием проблемных ситуаций и способами их решения |  | 4+4 |
| 9-10 | **Лекция 9-10.** Формы организации обучения биологии в средней школе. Урок биологии.  | 4 |  |
| **Лабораторное занятие 9-10.** Лабораторная работа на уроке биологии.  | 2 | 4+4 |
| **СРСП 9-10.** Экскурсии, их значение и особенности организации. Внеурочные и внеклассные занятия.  |  | 4+4 |
| 11-1213-14 | **Лекция 11-12** Подготовка учителя к уроку. Постановка учебно-воспитательных задач урока | 4 |  |
| **Лабораторное занятие 11-12.** Методика проведения урока на темы: «Опорно – двигательные система» и «Состав крови».  | 2 | 4+4 |
| **СРСП 11-12.** Разработать сценарий урока с использованием инновационных методов обучения |  | 4+4 |
| **Лекция 13-14.** Игровые методы обучения биологии. Ролевые и имитационные игры. | 4 |  |
|  **Лабораторное занятие 13-14.** Основные принципы структурирования деловой игры. Анализ презентаций студентов**.** | 2 | 4+6 |
|  **СРСП 13-14.** Разработать сценарий урока с использованием 4+4 игровых методов   |
| 15 | **Лекция 15.** Групповые методы обучения. Метод проектов и проектная деятельность учащихся.. | 2 |  |
| **Лабораторное занятие 15.** Анализ презентаций проектов студентов | 1 | 6 |
|  | **СРСП 15**. Материально-техническая база обучения биологии. Кабинет биологии |  | 6 |
|  **Рубежный контроль 2** |  | 17+13=30 |
| **Экзамен** |  | 100 |
|  **ВСЕГО 100** |

**СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ**

**Основная:**

1. Верзилин Н.М., Корсунская В.М. Общая методика преподавания биологии. М.: Просвещение, 1983.

2.Педагогические технологии. Ростов-на-Дону, «Март», 2002г.

3.Загрекова Л.В., Николина В.В. Теория и технологии обучения. –М,; Высшая школа, 2004г.

4.Мынбаева А.К., Садвакасова З.М. Инновационные методы обучения. –Алматы, 2009г.

5.Пономарева И.Н. и др. Общая методика обучения биологии.- М. Изд. Центр «Академия», 2008г.

6.. Максимова В.Н. и др. Современный урок биологии. Москва, «Просвещение», 1985г

7. Мягкова А.Н. и др. Организация учебной деятельности школьников на уроках биологии. М. «Просвещение», 1998г.

8. Виленский В.Я., Образцов В.И. и др. Технологии профессионально-ориентированного обучения в высшей школе.- М., Педагогическое общество России, 2004г.

9. Марева Н.А. Технологии профессионального образования . – М.;.»Академия», 2005г.

10. ж. Биология в школе. М. 2005-2012

**Дополнительная:**

1.Леднев B.C. Содержание образования: сущность, структура, перспективы. – М., 1991.

2.Комиссаров Б.Д. Методологические проблемы школьного биологического образования. – М., 1991.

3.Андреева Н.Д. Система эколого-педагогического образования студентов-биологов в педагогическом вузе. – СПб., 2000.

4.Бордовский В.А. Методы педагогических исследований инновационных процессов в школе и вузе. – СПб., 2001.

5..Марина А. В., Соломин В.П., Станкевич П.В. Школьное биологическое образование: Проблемы и пути их решения. – СПб.,2000

6.Сквирский В.Я. Системный подход к анализу учебно-воспитательного процесса и определению путей его совершенствования.-М.1997

7.Семенцова В.Н. Технологичекие карты уроков. СПб.: Паритет. 2002.

8.Тюмасева З.И. Системное образование и образовательные системы.-Челябинск, 1999.

9.Журнал "Биология в школе". М., 2000-2013 г.г.

АКАДЕМИЧЕСКАЯ Политика курса

Все виды работ необходимо выполнять и защищать в указанные сроки. Студенты, не сдавшие очередное задание или получившие за его выполнение менее 50% баллов, имеют возможность отработать указанное задание по дополнительному графику. Студенты, пропустившие лабораторные занятия по уважительной причине, отрабатывают их в дополнительное время в присутствии лаборанта, после допуска преподавателя. Студенты, не выполнившие все виды работ, к экзамену не допускаются. Кроме того, при оценке учитывается активность и посещаемость студентов во время занятий.

будьте толерантны, уважайте чужое мнение. Возражения формулируйте в корректной форме. Плагиат и другие формы нечестной работы недопустимы. Недопустимы подсказывание и списывание во время сдачи СРС, промежуточного контроля и финального экзамена, копирование решенных задач другими лицами, сдача экзамена за другого студента. Студент, уличенный в фальсификации любой информации курса, несанкционированном доступе в Интранет, пользовании шпаргалками, получит итоговую оценку «F».

За консультациями по выполнению самостоятельных работ (СРС), их сдачей и защитой, а также за дополнительной информацией по пройденному материалу и всеми другими возникающими вопросами по читаемому курсу обращайтесь к преподавателю в период его офис-часов.

Распределение баллов:

Лекции - 0 б.

Лабораторные занятия: 1-6 неделя по 5 б. ; 7 неделя -6 б.; 8-13 неделя по 4 б.; 14- 15 неделя -6 б.

Выполнение заданий СРС 1-6 неделя по 5 б. ; 7 неделя -4 б.; 8-14 неделя по 4 б.; 15 неделя -6 б.

РК 1,2 – 30 б. х 2 = 60 б.

Экзамен – 100 б.

Итоговая оценка = (PK1+ PK2)/2\*0,6 + Эк.\*0,4

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Оценка по буквенной системе | Цифровой эквивалент баллов | %-ное содержание | Оценка по традиционной системе |
| А | 4,0 | 95-100 | Отлично |
| А- | 3,67 | 90-94 |
| В+ | 3,33 | 85-89 | Хорошо |
| В | 3,0 | 80-84 |
| В- | 2,67 | 75-79 |
| С+ | 2,33 | 70-74 | Удовлетворительно |
| С | 2,0 | 65-69 |
| С- | 1,67 | 60-64 |
| D+ | 1,33 | 55-59 |
| D- | 1,0 | 50-54 |
| F | 0 | 0-49 | Неудовлетворительно |
| I (Incomplete) | - | - | «Дисциплина не завершена»(*не учитывается при вычислении GPA)* |
| P (Pass) | **-** | **-** | «Зачтено»(*не учитывается при вычислении GPA)* |
| NP (No Рass) | **-** | **-** | «Не зачтено»(*не учитывается при вычислении GPA)*  |
| W (Withdrawal) | - | - | «Отказ от дисциплины»(*не учитывается при вычислении GPA)* |
| AW (Academic Withdrawal) |  |  | Снятие с дисциплины по академическим причинам(*не учитывается при вычислении GPA)* |
| AU (Audit) | - | - | «Дисциплина прослушана»(*не учитывается при вычислении GPA)* |
| Атт.  |  | 30-6050-100 | Аттестован |
| Не атт. |  | 0-290-49 | Не аттестован |
| R (Retake) | - | - | Повторное изучение дисциплины |

*Рассмотрено на заседании кафедры*

*протокол № \_\_ от « \_\_ » \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ г.*

**Зав.кафедрой Тулеуханов С.Т.**

**Лектор Дощанова Б.К.**